



ALETTA JACOBS
COLLEGE

Vakwerkplan van:

Schooljaar: 2023-2024

Inleiding

Het vakwerkplan is een beschrijving van de afspraken in de sectie over hoe wij goed onderwijs verzorgen, wat we doen en waarom we dat doen. In het vakwerkplan staan noodzakelijke beleidsafspraken en praktische afspraken. Dit maakt voor de vaksectieleden duidelijk wat de onderlinge verwachtingen zijn. Ook biedt een vakwerkplan houvast aan een vervanger of een nieuwe collega. Een vakwerkplan is onmisbaar voor het bewaken van de doorlopende leerlijn. Het vakwerkplan is dan ook geen doel, maar een middel om onderwijs te realiseren op maat van de vakgroep. Ook schoolbrede afspraken die relevant zijn voor de vakgroep zijn opgenomen in het vakwerkplan. Met het vakwerkplan legt de vakgroep verantwoording af voor de gemaakte keuzes aan de schoolleiding, de inspectie en aan collega's. Alles staat in dienst van het kwaliteitsbeleid (kwaliteitsbewaking, -borging) van het vakonderwijs.

Het vakwerkplan maakt zichtbaar en legt vast:

- de visie op en de doelen van het vak.
- de kern van de aanpak om de doelen te verwezenlijken (materialen, werkvormen e.d.)
- de wijze van toetsing en alle afspraken rondom toetsing.
- de taakverdeling binnen de vaksectie
- de verbeterplannen na de jaarlijkse evaluatie.

De vakwerkplannen worden jaarlijks geüpload op de Sharepoint die daarvoor wordt ingericht.

Opmerkingen versie 2023-2024:

- Bij 6: de schoolbrede lijn op begeleiden wordt uitgewerkt. Hier wordt tzt een link naar meer informatie opgenomen; tot die tijd vult de sectie in hoe zij vorm geeft aan de (extra) begeleiding van leerlingen.
- Bij 9: het basisvaardighedenbeleid wordt uitgewerkt in schooljaar 2023-2024. Als de subsidie vrijroosteren leraren wordt toegekend, krijgt de sectie uren om het vakwerkplan te laten aansluiten bij het basisvaardighedenbeleid.

Deel 1 Visie, doelen en didactische uitgangspunten

1. Visie op het vak (relevantie van het vak in de vorming van de leerlingen) en de doelen van het vak (wat wil het vak bereiken), in relatie tot de schoolbrede doelen uit het schoolplan.

2. De aanpak van het vak om de doelen te bereiken ("hoe"; vakdidactiek, maatwerk, differentiatie)

Deel 2: het vak in de praktijk

3. In welke leerjaren en in welke omvang staat het vak op de lessentabel?

	PrO	BB	KB	mavo	havo	vwo
Leerjaar 1						
Leerjaar 2						
Leerjaar 3						
Leerjaar 4						
Leerjaar 5						
Leerjaar 6						

4a. Gebruikte methoden, uitgesplitst per leerjaar.

	Methode	Argumenten voor gebruik van de methode	Methode wordt gebruikt in de volgende leerjaren:
PrO			
BB/KB			
Mavo			
Havo			
Vwo			

4b. Gebruikte methoden en materialen voor extra hulp (maatwerk), uitgesplitst per leerjaar.

	Methode	Argumenten voor gebruik van de methode	Methode wordt gebruikt in de volgende leerjaren:
PrO			
BB/KB			
Mavo			
Havo			
Vwo			

5a. Hoe komt het PT of PTA tot stand?

--

5b. Wie beheert het PT of PTA in de verschillende leerjaren?

	PrO	BB	KB	mavo	havo	vwo
Leerjaar 1						
Leerjaar 2						
Leerjaar 3						
Leerjaar 4						
Leerjaar 5						
Leerjaar 6						

5c. Hoe worden studieplanners en vakomgevingen in itslearning binnen de sectie gedeeld?

--

5d. Stofafspraken per leerjaar per periode (vastleggen van het programma per periode; PT en PTA; aandacht voor stofinhoud en algemene – en vakvaardigheden), voor alle leerlingen. Binnen schoolkaders.

	Leerjaar	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
PrO	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
BB/KB	1				
	2				
BB	3				
	4				
KB	3				
	4				
Mavo	1				
	2				
	3				
	4				
Havo	1				
	2				
	3				

	4				
	5				
Vwo	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

5e. Stofafspraken per leerjaar per periode in maatwerk, voor intensivering (I), verdieping (D) of verbreding (B)					
	Leerjaar	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
PrO	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
BB/KB	1				
	2				
BB	3				
	4				
KB	3				
	4				
Mavo	1				
	2				
	3				
	4				
Havo	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
Vwo	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

6. Hoe geeft de sectie inhoud aan <i>de schoolbrede lijn op begeleiden?</i> (...)

7. Afspraken over toetsing, in kader doorlopende lijnen. Dit alles binnen het kader van het schoolbrede toetsbeleid.

- wat wil je vaksectie toetsen?
- aantal en soorten toetsen (hoe worden stofinhouden en vaardigheden getoetst?),
- wegenen
- hoe en waar archiveert de vaksectie de toetsen?
- afspraken over formatief en summatief toetsen
- afspraken over taxonomieën per niveau en leerjaar, bijv. over percentages integreren/toepassing ten opzichte van onthouden, begrijpen (OBIT).

Algemeen	
PrO	
Bb/kb 1	
Mavo 1	
HV 1	
Bb/kb 2	
Mavo 2	
HV 2	
Bb/kb 3	
Mavo 3	
HV 3	
Bb/kb 4	
Mavo 4	
HV 4	
HV 5	
HV 6	

8. Hoe geeft de vaksectie inhoud aan het onderwijzen van de plaats van het vak in het beroeps- en/of studieveld? Vastleggen per leerjaar. Maak hier de koppeling met het [schoolbrede LOB-beleid](#).

PrO	
Bb/kb 1	
Mavo 1	
HV 1	
Bb/kb 2	
Mavo 2	
HV 2	
Bb/kb 3	
Mavo 3	
HV 3	
Bb/kb 4	
Mavo 4	
HV 4	
HV 5	
HV 6	

9. Wijze waarop de vaksectie een bijdrage levert aan de basisvaardigheden (rekenen, taalvaardigheden, burgerschap, ict-geletterdheid), in lijn met het schoolbrede basisvaardighedenbeleid.

10. Samenwerking met andere vaksecties (wat, doel, met wie bij basisvaardigheden, ict, projecten e.d.)

11. Wijze waarop de vaksectie omgaat met dyslectische leerlingen en dyscalculie (binnen schoolbeleid)

12. Hoe geeft de sectie invulling aan de ontwikkeling van maatwerk?

13. Vakgerelateerde activiteiten (bijv. sprekers, excursies e.d., uitgesplitst per jaar)

Deel 3 Samenwerking

14. Taakverdeling binnen de sectie (wie doet welke taken binnen de vaksectie?)

15. Budget

16. Begeleiding nieuwe docenten

17. Begeleiding stagiairs (in lijn met de afspraken van de opleidingsschool Ommelanden)

18. Afspraken over de samenwerking met een TOA (indien aan de orde)

Deel 4 Kwaliteitsbewaking, - cyclus

19. Uitkomsten jaarevaluatie en de conclusies op grond daarvan (bijv. ontwikkelpunten)			
Thema	Evaluatie	Conclusie	Vervolg
Visie, doelen en didactische uitgangspunten			
Lessentabel			
Methoden			
PT, PTA en stofafspraken			
Het vak in relatie tot schoolbrede lijn op begeleiden, incl. toetsbeleid			
Het vak in relatie tot LOB-beleid			
Het vak in relatie tot de basisvaardigheden			
Maatwerk			
Samenwerking			

20. Afspraken professionalisering (hoe leren we met en van elkaar?)

21. Welke streefgemiddelden van leerlingresultaten worden gehanteerd per leerjaar (wanneer zijn we tevreden met de cijfers)?						
	PrO	BB	KB	mavo	havo	vwo
Leerjaar 1						
Leerjaar 2						
Leerjaar 3						
Leerjaar 4						
Leerjaar 5						
Leerjaar 6						

Deel 5 Overige zaken

20. Randvoorwaarden om de kwaliteit binnen het vakonderwijs te bevorderen.

21. Andere vaksectie-afspraken